

Input fra Randers Ungdomsskoles MED-udvalg vedr. Fremtidens Randers.

Randers Ungdomsskoles MED-udvalg foreslår:

- 1. At styrke det uformelle og formelle fritidstilbud til børn og unge i Fremtidens Randers*
- 2. At styrke indsatsen for den gruppe af unge uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, som vi i dag ikke har kontakt til overhovedet*
- 3. At styrke indsatsen målrettet større fremmøde i skolen, på uddannelsen eller jobbet.*

1: Styrke det uformelle og formelle fritidstilbud til børn og unge i Fremtidens Randers

Børn og unges fritidsliv og lokale omgivelser er med til at påvirke deres adfærd, udvikling og trivsel. Et uorganiseret fritidsliv, hvor unge er overladt til sig selv uden voksenkontakt og -opsyn, kan øge risikoen for afvigende adfærd.

Uformelle fritidstilbud som fritidsundervisning og klubber er afgørende for børns og unges trivsel og fungerer som en forebyggende indsats ved at tilbyde positive fællesskaber, trygge rammer og meningsfulde aktiviteter. Ved at styrke sociale og emotionelle kompetencer, kan disse tilbud modvirke mistrivsel, styrke selvværdet og skabe en følelse af at høre til, hvilket er essentielt for en positiv udvikling.

Et forskningsprojekt fra DPU¹, Aarhus Universitet har undersøgt pædagogers arbejde med børn og unge i fritidspædagogikken, og hvilken betydning den har for børn og unges trivsel og udvikling. Den overordnede konklusion er meget klar:

"På tværs af aldersgrupper peger børnene og de unge selv på, at mistrivsel især finder sted i skolen og i familien, men ikke på fritidshjemmet eller i klubben. Det er tværtimod her, de kan finde et frirum fra mistrivsel, fortæller de".

"Det er en vigtig pointe, at børn og unge meget vel kan være i god trivsel i deres ungdomsklub, mens de *samtidig* oplever mistrivsel i skolen. Trivsel er dermed et begreb, som også er forbundet til de specifikke sammenhænge, hvor de unge lever deres hverdagsliv".

Det, som trækker i fritidsinstitutionerne, som f.eks. ungdomsskolen, når man spørger børnene og de unge, er, at de her oplever et inkluderende fællesskab både med jævnaldrende, men også på tværs af klasser og alderstrin. Der er inklusion af alle børn og unge, voksne, der lytter til dem, og muligheden for at deltage i aktiviteter, som de selv oplever som spændende og meningsfulde.

¹ KIRSTEN ELISA PETERSEN, PERNELLE ROSE, SEBASTIAN DAMKJÆR-OHLSSEN OG JENNIFER DUNCAN-BENDIX
PÆDAGOGERS ARBEJDE MED BØRN OG UNGE I FRITIDSPÆDAGOGIKKEN

Fritidspædagogikkens betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livsmuligheder

Medbestemmelse har afgørende betydning

Når man ser på aktiviteterne, så handler det ikke nødvendigvis om, hvilke helt særlige tilbud der er i den enkelte fritidsinstitution. Det kan være Esport, krea-værksteder, musik, idræt eller madlavning, som er nogle af de aktiviteter, de unge i undersøgelsen deltager i. Det afgørende er derimod, at børnene og de unge selv oplever, at aktiviteter netop tilbyder dem et rum, hvor de møder hinanden i uforpligtende fællesskaber, og at de samtidig har en høj grad af selvbestemmelse. De bestemmer selv, hvad de deltager i, og er selv med til at forme aktiviteterne.

"Aktiviteterne er selvvalgte, og de er båret af børnene og de unges egne interesserer. Det frivillige element er helt centralt for god fritidspædagogik. Børnene og de unge fremhæver, at de selv kan vælge, og at de kan lave noget, de selv finder på. Men så ligger hele den pædagogiske ide jo samtidig i, at det ikke bare er aktiviteter for aktiviteternes skyld. Aktiviteterne er derimod hele tiden rammet ind i det fagpædagogiske rum".

Pædagogerne spiller også en meget væsentlig rolle for børnene og de unge og deres trivsel. De har positive forventninger til pædagogerne og tiltro til, at de kan stole på dem, samtidig med at de unge er fuldstændig klar over præmissen om, at der er forskel på en professionel og en ven.

"Børnene og de unge peger selv på, at de oplever, at der er højere til loftet i fritidshjemmene og klubberne, og at der er gode voksne, som man kan snakke med. Som de siger i undersøgelsen om pædagogerne: 'De er søde og man kan joke med dem'. Og de fremhæver også, at de voksne er gode til at gå med på deres ideer". Alle børn og unge er forskellige. De har forskellige ønsker og behov og forskellige måder at være på i deres liv.

2: Styrke indsatsen for den gruppe af unge uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, som vi i dag ikke har kontakt til overhovedet

Vi foreslår helt konkret, at der oprettes et opsøgende og ud-kørende tilbud, der dels kan lave opsøgende arbejde målrettet de unge, der ikke har kontakt til systemet, dels er et mobilt tilbud, der kan etablere midlertidige indsatser rundt om i Fremtidens Randers Kommune – der hvor de unge bor. Tilbuddet skal arbejde på tværs af sektorer, og inddrage relevante fagpersoner og ressourcer fra eksisterende sektorer - ud fra den enkelte unges perspektiv og behov. Dette betyder, at vi ikke har et stort og dyrt tilbud stående, men at vi udnytter og sammensætter indsatser til den enkelte unge med det formål, at få dem i uddannelse og/eller job.

3: Styrke indsatsen målrettet større fremmøde i skolen, på uddannelsen eller jobbet

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) har peget på, at den enkeltstående faktor, der vil have størst betydning for at mindske antallet af unge (de 1.000) uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, er en styrket og øget fremmøde-indsats. Vi foreslår at styrke de nuværende tilbud, der kan forstærke samarbejdet generelt, og arbejdet på tværs af sektorer, og inddrage relevante fagpersoner og ressourcer fra eksisterende sektorer - ud fra den enkelte elev/unges perspektiv og behov. Det er et tilbud, der kommer ud til eleverne, de unge og deres familier – det bærende er praktiske indsatser tæt på

borgerne. Det har ligeledes karakter af en efterværns-indsats, der skal være med til at fastholde unge i uddannelse og job, når de er kommet i gang.